

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Суксинская основная
общеобразовательная школа
Высокоргорского муниципального
района Республики Татарстан»
М.Р.Камалов
Приказ № 90 от «28 » августа 2017 г.



Дополнительная общеразвивающая
программа
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Суксинская основная
общеобразовательная школа
Высокоргорского муниципального района
Республики Татарстан»

Принята на заседании педагогического
совета МБОУ «Суксинская ООШ»
Протокол №1 от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Суксинская основная
общеобразовательная школа Высокогорского
муниципального района Республики Татарстан»

_____ М.Р.Камалов

Приказ № 90 от «28» августа 2017 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Суксинская основная
общеобразовательная школа Высокогорского
муниципального района Республики Татарстан»**

Принята на заседании педагогического совета
МБОУ «Суксинская ООШ»

Протокол №1 от «28» августа 2017 г.

Содержание

1.ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4 стр
1.1.Паспорт образовательной программы МБОУ «Суксинская ООШ»	4 стр
1.2. Нормативно правовые документы	5 стр
1.3 Общее положение	7 стр
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9 стр
3. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11 стр
4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	12 стр
4.1. «Веселый английский»	12 стр
4.2. «Юный стрелок»	14 стр
4.3. «Ритмика»	15 стр
5. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ	18 стр
5.1 Учебный план	18 стр
5.2 Годовой календарный график	18 стр
5.3 Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы	18 стр

1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Паспорт образовательной программы МБОУ «Суксинская ООШ».

Полное название на русском языке	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Суксинская основная общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»
Сокращенное наименование на русском языке	МБОУ «Суксинская ООШ»
Сокращенное наименование на татарском языке	ГБМБУ «Суыксу ТГББМ»
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательное учреждение
Год основания	1929 г.
Юридический адрес	422729, Республика Татарстан, Высокогорский район, село Суксу, улица Школьная, дом 13
Учредители	исполнительный комитет Высокогорского муниципального района Республики Татарстан
Электронный адрес	suksu@mail.ru
Контактный телефон	8 (84365) 61-8-12
Сайт	https://edu.tatar.ru/v_gora/suksu/sch

1.2. Нормативно-правовые документы:

Федеральные:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы»;
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
8. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
10. Федеральный закон от 28 апреля 2009 года №71-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"»;
11. Приказ МО и Н РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
12. «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» (СанПиН 2.4.4.1251-03), утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 01.04.

13. Республиканские:

1. Конституция Республики Татарстан;
2. Закон Республики Татарстан № 71-ЗРТ14 октября 2010 года «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан»;
3. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;
4. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее»;
5. Указ Президента Республики Татарстан от 09.10.2012г. №УП-862 «О Концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива»;
6. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.12.2013 № 1006 «Об утверждении государственной программы «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»;
7. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014 № 666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан»;
8. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2020 годы»;
9. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 03.01.2014 № 943 «Об утверждении государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015 - 2020 годы»;
10. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы».
11. Приказ МО и Н РТ от 20 марта 2014 г. N 1465/14 «Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»

и иные правовые акты Российской Федерации, Республики Татарстан в части, касающейся вопросов развития воспитания, дополнительного образования детей.

1.3. Общее положение

Цель создания программы – повышение уровня подготовленности учащихся, углубление и расширение базовых знаний, полученных в общеобразовательной школе на уроках английского языка, физической культуры, искусства, что способствует формированию возможности ребенка на зону его ближайшего развития, осмыслению и восприятию окружающей действительности через творчество, обогащает внутренний мир ребенка, позволяет с пользой провести свободное время.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального и основного общего образования и включает общеразвивающие программы ориентированные на :

- формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- изучение отдельных учебных предметов, курсов;
- духовно-нравственного развития и воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни.

Организационный раздел устанавливает рамки организации дополнительной общеразвивающей программы, а также механизм реализации компонентов дополнительного образования.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дополнительного образования, образовательного запроса родителей.

Данная программа решает основную цель Концепции развития дополнительного образования детей: расширение возможностей дополнительного образования для развития потенциала подрастающего поколения: разностороннего развития, социальной адаптации и самореализации, удовлетворения потребностей семей, интересов государства и общества.

Для выполнения цели решаются следующие задачи Концепции развития дополнительного образования детей:

1. Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования,
2. Повышение качества услуг дополнительного образования детей,
3. Обновление содержания программ дополнительного образования в соответствии с задачи развития государства, интересами детей и потребностями семей,
4. Формирование эффективной системы управления дополнительным образованием.

Данная программа обеспечивает личностное развитие, создает условия для профессионального самоопределения и творческого досуга детей, помогает адаптации их к жизни в обществе; предполагает формирование общей культуры; организацию содержательного досуга; способствует удовлетворению потребностей детей в занятиях, в общении.

Настоящая программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Суксинская основная общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» занимается образовательной, воспитательной и досуговой деятельностью, занимается реализацией принципов педагогики и личностно-ориентированной методологии.

Основной целью деятельности МБОУ «Суксинская ООШ» является осуществление образовательной деятельности и занятия по дополнительным общеразвивающим программам.

Основными задачами деятельности школы являются:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в эстетическом, нравственном, интеллектуальном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
 - формирование общей культуры учащихся, их социализация и адаптация к жизни в обществе;
 - воспитание у школьников смелости и мужества, решительности и самообладания, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
 - выявление и развитие талантливых учащихся;
 - организация содержательного досуга детей;
 - содействие всестороннему развитию личности школьника средствами танцевально-игровой гимнастики;
 - привлечение внимания общественности к проблемам детского воспитания, организации содержательного досуга детей и развития личности.
- Создание дополнительных пространств самореализации личности гарантирует предоставление детям возможности выбора:
- видов и форм творческой деятельности;
 - дополнительного образования детей во внеурочное время;
 - самореализации личности.

***Задачи педагогов дополнительного образования
МБОУ «Суксинская ООШ»:***

1. Реализация потребностей и интересов детей.
2. Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
3. Развитие совместной творческой деятельности.
4. Осуществление образовательной деятельности.
5. Реализация программ дополнительного образования.
6. Разработка критериев оценки работы педагога дополнительного образования.
7. Взаимосвязь дополнительного образования и общеобразовательной системы.

8. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
9. Адаптация их к жизни в обществе.
10. Формирование общей культуры.
11. Организация содержательного досуга.

Структурирование системы непрерывного дополнительного образования позволяет рассматривать единое образовательное пространство как интеграцию систем непрерывного базового и непрерывного дополнительного образования. Основные этапы дополнительного образования: обучение, воспитание и развитие человека, учебная деятельность, практическая деятельность.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Суксинская ООШ» реализует дополнительные общеразвивающие программы разной направленности:

№	направленность	специализация	Основные цели и задачи	Оценка результат.
1	Естественнонаучная	«Веселый английский»	Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании ,	Достижение учащимися, личностных, предметных, метапредметных результатов.
2	Физкультурно-спортивная	«Юный стрелок»	Формировать готовность школьников к отношениям в обществе к преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание	<ul style="list-style-type: none"> • знать: Основа стрельбы их пневматической винтовки • уметь: Находить рациональную изготовку для производства точного выстрела, уметь правильно нажимать на спусковой крючок; проводить физические упражнения для повышения функциональных возможностей своего организма, для своего всестороннего гармоничного развития

3		«Ритмика»	Содействие всестороннему развитию личности школьника средствами танцевально-игровой гимнастики; укрепление здоровья; совершенствование психомоторных способностей школьников; развитие творческих и созидательных способностей	Знать назначение музыкальных игр и уметь их использовать в активном отдыхе. Уметь организовывать музыкальные игры среди детей.
---	--	-----------	--	---

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

4.1. «Веселый английский»

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: 4имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Рассказ о себе.

Цвета. Названия цветов на английском.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Имена членов семьи, профессии родителей. Совместные занятия.

Время суток. Знакомство с временем суток (утро, день, вечер).

Мой дом. Названия комнат и их предназначения. Мебель в доме. Ознакомление с предлогами места и речевого образца «There is/are».

Еда. Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Знакомство с названиями овощей и фруктов.

Мои игрушки. Названия игрушек.

Режим дня. Как распisan мой день.

Счет. Счет от 1 до 10. Сколько тебе лет?

Времена года. Погода. Названия времен года, месяцев. Любимое время года. Любимые занятия в разную погоду.

Транспорт. Виды транспорта.

Мир вокруг меня. Любимые животные. Что они умеют?

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- ✓ Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;
- ✓ Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

- ✓ наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и

предложений;

- ✓ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- ✓ учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- ✓ развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Принцип расположения учебного материала – **концентрический**, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий.

4.2. «Юный стрелок»

Введение

Основы развития стрелкового спорта. Олимпийские чемпионы – россияне в стрелковом спорте. Ознакомление с программой и расписанием занятий. Ознакомление с методами местами проведения занятий. Закон «О всеобщей воинской обязанности». Обязанности дежурного по поддержанию порядка при проведении стрельб.

Меры обеспечения безопасности при проведении стрельбы из пневматической винтовки

Порядок обращения с оружием. Правила поведения в помещении для проведения стрельбы (спортзале, улице, лыжная база и др.). Сигналы и команды, подаваемые при проведении стрельб и их выполнение. Изучение инструкции по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб.

Общие сведения о пневматическом оружии

Материальная часть ПВ.

Назначение и боевые свойства пневматического оружия. Общее устройство пневматической винтовки. Устройство, назначение и работа основных частей и механизмов оружия: ствол, прицел, ствольная коробка, поршень, боевая пружина, ложа, спусковой механизм, блокировка спуска. Внесение поправок на прицеле. Осмотр оружия. Подготовка оружия к стрельбе, его зарядание и разрядание. Уход за оружием.

Основы техники стрельбы

Основы стрельбы.

Явление выстрела. Движение пули по каналу ствола. Начальная скорость. Отдача ружья, полет пули в воздухе. Образование траектории и её элементы. Прицеливание. Варианты техники спуска курка. Подбор пуль. Темп стрельбы, выполнение упражнения в условиях соревнований.

Основы техники стрельбы.

Изготовки при стрельбе из положения стоя, с колена, лёжа. Особенности изготовки с учетом индивидуальных особенностей спортсмена, баланс оружия. Спуск курка.

Правила соревнований

Порядок стрельбы. Перерывы в стрельбе. Ошибки и помехи при медленной стрельбе. Нарушение правил соревнований. Определение занятых мест. Представители, тренеры и капитаны команд. Допуск участников к соревнованиям. Меры безопасности при обращении с оружием при проведении соревнований. Общие обязанности и права членов судейской коллегии.

Практические занятия: выполнение обязанностей судьи линии огня, судьи линии мишеней, судьи контролера, судьи показчика.

Тренировка в прицеливании.

Изучение и совершенствование техники стрельбы.

Тренировки

Приемы изготовки. Прицеливание. Спуск курка.

Показ приемов изготовки для стрельбы сидя с опорой локтями о стол или стойку. Положение корпуса, рук, ног, головы, положение кисти правой руки на шейке приклада и приклада у плеча. Положение указательного пальца на спусковом крючке.

Понятие прицеливания. Спуск курка. Порядок заряжания и разряжения винтовки.

Изучение и освоение приемов изготовки. Тренировка.

Общая физическая подготовка

Упражнения на расслабление различных групп мышц. На развитие координации и точности движений. Упражнения на формирование правильной осанки.

Спортивные и подвижные игры как средство активного отдыха. Упражнения с партнерами в равновесии, в сопротивлении.

Соревнование по стрельбе

4.3. «Ритмика».

Программа делится на разделы:

- ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

ИГРОРИТМИКА.

ИГРОГИМНАСТИКА

ИГРОТАНЦЫ.

ТАНЦЕВАЛЬНО-РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА.

ИГРОПЛАСТИКА.

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ ПО РИТМИКЕ

ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ

КРЕАТИВНАЯ ГИМНАСТИКА.

Каждый раздел программы включает следующие виды упражнений:

1. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА. Общеразвивающие упражнения и игры пальчиками в двигательных и образных действиях: сгибание и разгибание, приведение и отведение, противопоставление пальцев рук при работе двумя руками и одной рукой. Игры-потешки. Выполнение фигурок из пальцев.

2. ИГРОРИТМИКА. Специальные упражнения для согласования движений с музыкой.

Хлопки в такт музыки. Ходьба под счет. Акцентированная ходьба.. Движения руками в различном темпе. Различие динамики звука «громко — тихо». Выполнение упражнений под музыку.

3. ИГРОГИМНАСТИКА.

3.1. Строевые упражнения. Построение в шеренгу и в колонну по команде. Передвижение в сцеплении. Построение в круг и передвижения по кругу в различных направлениях за педагогом. Построение в рассыпную, бег в рассыпную. Перестроение из одной шеренги в несколько по ориентирам.

3.2. Общеразвивающие упражнения.

Упражнения без предмета. Основные движения туловищем и головой. Комплексы общеразвивающих упражнений.

Упражнения с предметами. Упражнения с мячами, обручами, прыгалками.

3.3. Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки. Свободное опускание рук вниз. Напряженное и расслабленное положения рук, ног.

Потряхивание кистями рук. Расслабление рук с выдохом. Упражнения на осанку, стоя спиной к опоре. Имитационные, образные упражнения.

4. ИГРОТАНЦЫ.

4.1. Хореографические упражнения. Полуприседы, подъемы на носки, держась за опору. Стойка руки на пояс и за спину. Свободные, плавные движения руками. Комбинации хореографических упражнений.

4.2. Танцевальные шаги. Шаг с носка, на носках, полуприсед на одной ноге, другую вперед на пятку. Пружинные полуприседы. Приставной шаг в сторону. Шаг с небольшим подскоком. Комбинации из танцевальных шагов.

4.3. Ритмические танцы «Шарики», «Если весело живется», «Танец утят», «Кузнечик».

5. ТАНЦЕВАЛЬНО-РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА.

Специальные композиции и комплексы упражнений: «Точка», «Чунга- Чанга», «Лягушка», «Я танцую», «Чебурашка».

6. ИГРОПЛАСТИКА. Специальные упражнения для развития мышечной силы и гибкости в образных, игровых и двигательных действиях и заданиях. Комплексы упражнений.

7. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ ПО РИТМИКЕ: «Найди свое место», «Нитка — иголка», «Попрыгунчики-воробышки», «Мы — веселые ребята», «Цапля и лягушки», «У медведя во бору», «Водяной».

Подвижные и образные игры для строевых и общеразвивающих упражнений.

8. ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ «На лесной опушке», «Путешествие по станциям», «Путешествие в морское царство — подводное государство», «В гости к Чебурашке», «Поход в зоопарк», «Конкурс танца».

9. КРЕАТИВНАЯ ГИМНАСТИКА. Музыкально-творческие игры «Кто я?», «Море волнуется». Специальные задания. «Создай образ», «Импровизация под песню».

5. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

5.1. Учебный план

Направление	Название курса	Количество часов в неделю	Всего в год
Естественнонаучная	«Веселый английский»	1	33
Физкультурно-спортивная	«Юный стрелок»	1	37
	«Ритмика»	1	37
	ИТОГО:	3	107

5.2. Годовой календарный график

Продолжительность учебного года	01.09.2017- 31.05.2018
Продолжительность образовательного процесса	33-37 недель
Режим работы	1 раз в неделю во второй половине дня
Выходные	Воскресенье, праздничные дни, установленные РФ
Педагогическая диагностика	23.05.2018-31.05.2018

5.3. Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы

Для программы «Веселый английский»:

1. Татарско-русско-английский картинный словарь.- Казань. Издательство «Магариф». 2009 г.
2. Я изучаю английский язык (на татарском и английском языках). – Казань. Издательство «Ак барс». 2010 г.
3. Быкова Н.И. Английский в фокусе Учебник для начинающих Издательство Просвещение 2016 г.
4. Быкова Н.И. Английский в фокусе Рабочая тетрадь для начинающих Издательство Просвещение 2016 г.
5. Ефимова Р. Английский язык Фонетика «Начинаем читать, писать и говорить» Издательство КАРО Санкт – Петербург, 2016 г.

6. Чимирис Ю.В. Английский язык. 1 класс Читаем по - английски. - Ростов на Дону: Изд. Феникс, 2016 г.
7. Державина В. А. Все правила английского языка. «Издательство АСТ», 2016г.
8. Ермакова М. А. «Копилка игр» (для уроков английского языка) Санкт – Петербург
9. Матвеев С. А. Все правила английского языка в картинках, схемах, и таблицах для школьников 1- 4 классы. Издательство АСТ*Москва, 2015 г.
- 10.10 Ткачева Е.Л. Английский язык 2-4 классы. Практическая лексика и грамматика в тестах и упражнениях. Издательство «Учитель» Волгоград, 2008 г.
11. Плакаты по темам “Транспорт” “Алфавит”, “Части тела”, “Правильные глаголы”, “Неправильные глаголы”, “В городе”
12. Физкультминутки, презентации.

Интернет-ресурсы:

13. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
14. <http://busyteacher.org/>
15. <http://www.englishforkids.ru/>
16. Аудиоприложение к пособию «Английский для каждого / Speak English.»

Для программы «Юный стрелок»:

Дидактические и демонстрационные материалы: Упражнения учебные приборы и оборудование: пневматические винтовки, цветные таблицы.

Место проведения учебных занятий и тренировок и хранения оружия: школьные помещения: спортивный зал, оружейная комната.

Для программы «Ритмика»:

1. Шукшина З. Ритмика. - М., 2006.
2. Руднева С., Фиш Э. Ритмика. Музыкальное движение. - М., АСКО 2002.
3. Образцова Т.Н. Музыкальные игры для детей: ИКТЦ «Лада», Гамма Пресс 2005
4. Матвеев А.П. Физическая культура: Учеб. для 1 кл. — М., 2010
5. Лисицкая Т.С., Ростовцева М.Ю., Ширковец Е.А. Ритмическая гимнастика. Методика и физиологическое воздействие.- М., ВЛАДОС, 2005.
6. Кузнецова Т.Е. Музыкальные игры. / Физкультура в школе.- 8, 2003.
7. Жуков М.Н. Подвижные игры — М.: «Академия», 2005.
8. Гурвич Л.Б. Работа воспитателя в группе продленного дня (1-3 классы) — М.: «Просвещение» 2008.

Пронумеровано и прошнуровано 20 (двадцать) листов.
Директор школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Суксисинская основная общеобразовательная школа
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

М.Р. Камалов

